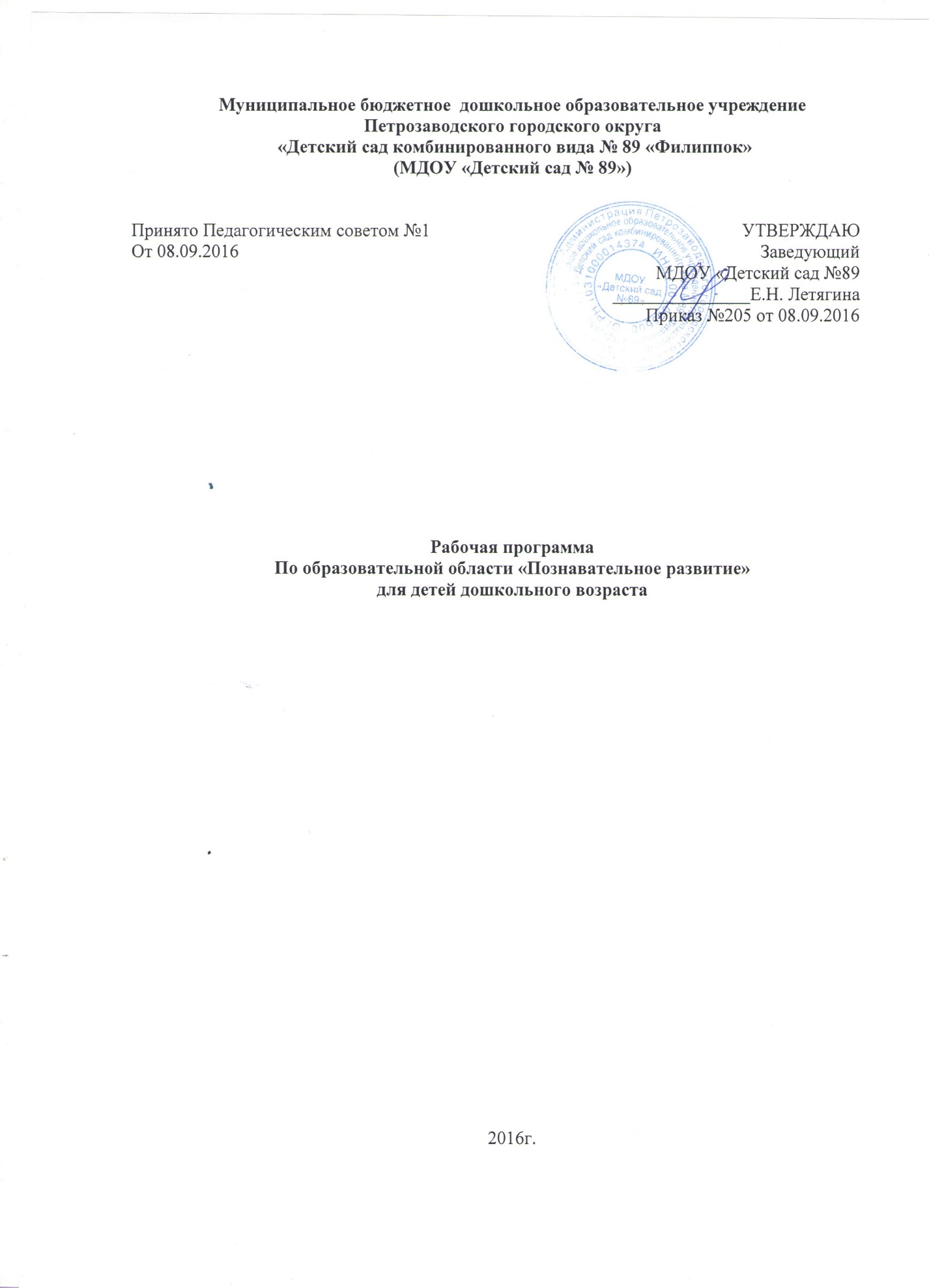
****

**Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО**

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Пояснительная записка**.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как такового и как о творение человеческой мысли и результатов человеческой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Содержание данной программы опирается на содержание Основной общеообразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №89 «Филиппок».

**Формы и режим занятий**:

Формы и режим занятий:

2 – 3 года

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 8-10 мин.: I-я половина года – по подгруппам; II-я половина года – фронтально.

3 -4 года

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю , продолжительность занятий – 10-15 мин.

4 – 5 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 15-20 мин.

5 -6 лет

Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 20 -25 мин.

6 – 8 лет

Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – 25-30 мин.

**Педагогическая диагностика компетентности детей:**

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, ниже среднего). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

**Ожидаемый результат**

**2 -3 года**

К концу третьего года жизни дети могут:

* Организовать группу из однородных предметов;
* Различать один и много предметов;
* Различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
* Узнавать шар и куб;
* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
* Различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта);
* Называть имена членов семьи и воспитателей;
* Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
* Различать некоторые овощи и фрукты (1 -2 вида);
* Различать некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида);
* Иметь элементарные представления о природных сезонных изменениях.

**3 – 4 года**

* Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.
* Умеет отбирать предметы по цвету, размеру, форме (все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Можетвыделять при помощи взрослого из группы однородных предметов один предмет.
* Умеет находить один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное отношение «один» и «много».
* Различает круг, квадрат, треугольник.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади.
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**4- 5 лет**

В результате деятельности дети могут:

* назвать родной город;
* назвать основные трудовые действия: врача, повара, продавца, парикмахера;
* определяет основные различия города и села;
* владеет элементарными правилами поведения в природе и городе;
* знает различные виды общественного транспорта;
* владеет знаниями о семье, взаимоотношениях в семье;
* знает основные части тела человека и их назначении;
* владеет знаниями об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
* знает об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов;
* имеет представления о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
* владеет знаниями об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
* имеет представления о домашних животных и жизни диких животных в природе;
* умеет отличать времена года и их признаки;
* называет деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
* называть грибы и ягоды;
* узнаёт мухомор, как несъедобный гриб;
* отличает съедобные и несъедобные растения.

**5 – 6 лет**

* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
* Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему о противоположному полу
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**6 – 8 лет**

* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
* Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
* Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
* Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему о противоположному полу
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

**Дидактическое обеспечение**

* Наглядный и демонстрационный материал.
* Художественная литература природоведческого характера.
* Дидактические игры.
* Иллюстрации.
* Муляжи.
* Различные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый, рукавичка).
* Запись звуков природы и окружающего мира.

**Цель:** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере).
* Формировать первичные представления о количество предметов – один, много.
* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Сенсорное развитие

* Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый и т. д.); развивать умение воспринимать звучание различных предметов ( в том числе музыкальных инструментов) и родной речи.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Формировать первичные представления о предметах окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
* Побуждать детей называть цвет, величину предметов и материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)**.**
* Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
* Учить разнообразным способам использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Знакомить детей с трудом близких взрослых.

**Ознакомление с миром природы.**

* Знакомить детей с доступными природными явлениями и сезонными изменениями.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
* Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
* Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
* Воспитывать бережного отношения к природе (животным и растениям).

**Методическое обеспечение**

# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ №89 (создана на основе Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А .Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014)

1. Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада». - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
2. Теплюк С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами». Занятия с детьми 2-4 лет.М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
4. - О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
5. И.А. Помораева В.А. Понзина «Формирование элементарных математических представлений.» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
6. Н.Е. Веракса О.В. Гаримов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкодьников» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

(Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

**Учебный план 2 – 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Комплексно-тематическое планирование | Кол-во занятий |
|  | Формирование элементарных математических представлений. | 7(как часть занятия) |
|  | Познавательно – исследовательская и продуктивная ( конструктивная) деятельность | 9(как часть занятия) |
|  | Ознакомление с предметным окружением. | 9(как часть занятия) |
|  | Ознакомление с миром природы. | 9 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** | **34** |

**Учебный план (3 - 4 года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |  |  |  |
| **1** | «Чудесный мешочек» | 1 |  |  |
| **2** | «Папа, мама, я -семья» | 1 |  |  |
| **3** | «Одежда» | 1 |  |  |
| **4** | «Кто в домике живет?» | 1 |  |  |
| **5** | «Хорошо у нас в детском саду!» | 1 |  |  |
| **6** | «Помогите Незнайке!» | 1 |  |  |
| **7** | «Теремок» (свойства дерева) | 1 |  |  |
| **8** | «Найди предметы рукотворного мира». | 1 |  |  |
| **9** | «Наш зайчонок заболел» | 1 |  |  |
| **10** | «Смешной рисунок»(свойства бумаги) | 1 |  |  |
| **11** | Родной город» | 1 |  |  |
| **12** | Знакомство с тканью | 1 |  |  |
| **13** | «Вот какая мама, загляденье прямо!» | 1 |  |  |
| **14** | «Няня моет посуду» | 1 |  |  |
| **15** | «Подарки для медвежонка» (о свойствах материалов) | 1 |  |  |
| **16** | «Подарок для крокодила Гены» ( труд повара) | 1 |  |  |
| **17** | Педагогическая диагностика | 2 | **Итого: 18 часов** | 1р в 2 нед |
|  | Ознакомление с природой |  |  |  |
| **1** | «Что нам осень принесла?» | 1 |  |  |
| **2** | «В гостях у Мухомора» | 1 |  |  |
| **3** | «Знакомство с экологической тропой» | 1 |  |  |
| **4** | «Знакомство с Золотой рыбкой» | 1 |  |  |
| **5** | Беседа о домашних животных | 1 |  |  |
| **6** | Беседа о диких животных в лесу | 1 |  |  |
| **7** | Знакомство со свойствами воды | 1 |  |  |
| **8** | Зимующие птицы | 1 |  |  |
| **9** | Экологическая тропа зимой | 1 |  |  |
| **10** | Рассматривание кролика | 1 |  |  |
| **11** | Посадка лука | 1 |  |  |
| **12** | Комнатные растения | 1 |  |  |
| **13** | Насекомые | 1 |  |  |
| 14 | «Воздух» | 1 |  |  |
| 15 | Дежурство в уголке природы | 1 |  |  |
| 16 | Экологическая тропа весной | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2 | **Итого: 18часов** | 1р в 2 нед |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур. | 1 |  |  |
| 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы (большой, маленький). | 1 |  |  |
| 3 | Закреплять умение различать кол-во предметов, используя слова «один, мало». | 1 |  |  |
| 4 | Познакомить со способами составления групп предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова «один, много, ни одного». | 1 |  |  |
| 5 | Продолжать формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять в совокупности словами «один, много, ни одного». Познакомить с кругом. | 1 |  |  |
| 6 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать различать и называть круг, сравнивать по размеру круги. | 1 |  |  |
| 7 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный, короткий». Составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один из группы. | 1 |  |  |
| 8 | Учить находить один, много предметов в спец. созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» Продолжать учить сравнивать два предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный, короткий». | 1 |  |  |
| 9 | Продолжать учить находить один, много предметов в спец. созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 1 |  |  |
| 10 | Закреплять умение находить один и много предметов в спец. созданной обстановке. Продолжать различать круг и квадрат. | 1 |  |  |
| 11 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине( длинный, короткий, короче). Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 |  |  |
| 12 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | 1 |  |  |
| 13 | Учить сравнивать две равные группы способами наложения. Учить ориентироваться на собственном теле, учить различать правую и левую руки. | 1 |  |  |
| 14 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения. умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения. | 1 |  |  |
| 15 | Учить сравнивать два контрастных предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения (широкий-узкий). Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения (помногу, поровну, столько-сколько) | 1 |  |  |
| 16 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения (широкий-узкий, шире-уже). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат. | 1 |  |  |
| 17 | Познакомить с треугольником. Учить называть и различать фигуру. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине (шире-уже). | 1 |  |  |
| 18 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником, сравнить его с квадратом. | 1 |  |  |
| 19 | Продолжать учить две равные группы предметов способами приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений от себя (впереди-сзади). | 1 |  |  |
| 20 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. | 1 |  |  |
| 21 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух предметов способами наложения и приложения. | 1 |  |  |
| 22 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов. | 1 |  |  |
| 23 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 |  |  |
| 24 | Совершенствовать умение сравнивать две равные-неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. | 1 |  |  |
| 25 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток (день и ночь). | 1 |  |  |
| 26 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать кол-во звуков на слух (много-один). | 1 |  |  |
| 27 | Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счета и числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 28 | Закреплять умение воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. | 1 |  |  |
| 29 | Учить различать одно и много движений и обозначать их кол-во словами «один, много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вверху, внизу». | 1 |  |  |
| 30 | Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами «много и один». Различать и называть части суток (утро, вечер). | 1 |  |  |
| 31 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, определять пространственное расположение предметов. | 1 |  |  |
| 32 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат. | 1 |  |  |
| 33 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | 2 |  |  |
| 34 | Педагогическая диагностика | 2 | **36 часов** | 1 раз в неделю |
|  | **итого** |  | **72 часа** |  |

**Учебный план ( 4 – 5 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |  |  |  |
| **1** | Диагностика | 2 |  |  |
| **2** | Моя семья | 1 |  |  |
| **3** | Петрушка идет трудиться • | 1 |  |  |
| **4** | Мои друзья | 1 |  |  |
| **5** | Петрушка идет рисовать | 1 |  |  |
| **6** | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь! | 1 |  |  |
| **7** | Петрушка-физкультурник | 1 |  |  |
| **8** | Целевая прогулка «Что такое улица?» | 1 |  |  |
| **9** | Замечательный врач | 1 |  |  |
| **10** | В мире стекла | 1 |  |  |
| **11** | Наша армия | 1 |  |  |
| **12** | В мире пластмассы | 1 |  |  |
| **13** | В гостях у музыкального руководителя | 1 |  |  |
| **14** | Путешествие в прошлое кресла | 1 |  |  |
| **15** | Мой город | 1 |  |  |
| **16** | Путешествие в прошлое одежды | 1 |  |  |
| **17** | Наш любимый плотник | 1 | 18 часов | 1 раз в 2 недели |
|  | Ознакомление с миром природы |  |  |  |
| **1** | Что нам осень принесла? | 1 |  |  |
| **2** | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | 1 |  |  |
| **3** | Прохождение экологической тропы | 1 |  |  |
| **4** | Знакомство с декоративными птицами | 1 |  |  |
| **5** | Осенние посиделки | 1 |  |  |
| **6** | Скоро зима! | 1 |  |  |
| **7** | Дежурство в уголке природы | 1 |  |  |
| **8** | Почему растаяла Снегурочка? | 1 |  |  |
| **9** | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 |  |  |
| **10** | В гости к деду Природоведу | 1 |  |  |
| **11** | Рассматривание кролика | 1 |  |  |
| **12** | Посадка лука | 1 |  |  |
| 13 | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| 14 | В гости к хозяйке луга | 1 |  |  |
| 15 | Поможем Незнайке вылепить посуду | 1 |  |  |
| 16 | Экологическая тропа весной | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 1 | **18 часов** | 1 раз в 2 недели |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
| 1 | Сравнение двух равных групп предметов. Определение пространственных направлений от себя. | 1 |  |  |
| 2 | Сравнение двух групп предметов, разных по цвету и форме. Части суток. | 1 |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме, пространственному положению. | 1 |  |  |
| 4 | Повтор материала. Сравнение двух предметов по высоте. | 1 |  |  |
| 5 | Число «3». Значение итогового числа Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем. Определение пространственных направлений. | 1 |  |  |
| 6 | Счет в пределах 3-х. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Части суток. | 1 |  |  |
| 7 | Счет в пределах 3-х. Различение и название геометрических фигур независимо от их размера. Определение пространственных направлений от себя. | 1 |  |  |
| 8 | Счет в пределах 3-х. Порядковое значение числа. Нахождение одинаковых предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | 1 |  |  |
| 9 | Образование числа «4». Счет в пределах «4». Сравнение прямоугольника с квадратом. Составление целостного изображения предметов из частей. | 1 |  |  |
| 10 | Счет в пределах 4-х, знакомство с порядковым значением числа. Геометрические фигуры. Значение понятий «быстро, медленно». | 1 |  |  |
| 11 | Образование числа «5». Счет в пределах 5-ти. Закрепление частей суток. Различение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 12 | Счет в пределах 5-ти. Порядковое значение числа «5». Сравнение предметов по двум признакам величины (длине, ширине). Определение пространственного направления. | 1 |  |  |
| 13 | Счет в пределах 5-ти. Сравнение предметов по двум признакам (длине, ширине). Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 14 | Порядковое значение числа в пределах 5-ти. Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. | 1 |  |  |
| 15 | Счет и отсчет предметов в пределах 5-ти по образцу. Цилиндр( шар, куб). .части суток. | 1 |  |  |
| 16 | Счет и о тсчет предметов в пределах 5-ти по образцу и названному числу. Значение сов «далеко, близко». Составление целостного изображения предмета из его частей. | 1 |  |  |
| 17 | Счет звуков на слух в пределах 5-ти. Значение сов «далеко, близко». Сравнение 3-х предметов по величине. | 1 |  |  |
| 18 | Счет звуков в пределах 5-ти. Сравнение 3-х предметов по длине. Знакомые геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 19 | Счет предметов на ощупь в пределах 5-ти. Значение слов «вчера, сегодня, завтра». Сравнение предметов по их пространственному расположению. | 1 |  |  |
| 20 | Счет предметов на ощупь в пределах 5-ти. Значение слов «вчера, сегодня, завтра». Сравнение 3-х предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 21 | Счет движений в пределах 5-ти. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине. | 1 |  |  |
| 22 | Воспроизведение указанного кол-ва движений (в пределах 5-ти). Геометрические фигуры. Части суток. | 1 |  |  |
| 23 | Воспроизведение указанного кол-ва движений в пределах 5-ти. Движение в заданном направлении. Составление целостного изображения предметов из отдельных частей. | 1 |  |  |
| 24 | Движение в заданном направлении. Независимость результата счета от величины предмета. Сравнение предметов по величине в пределах 5-ти. | 1 |  |  |
| 25 | Независимость результата счета от величины предметов. Сравнение 3-х предметов по высоте. | 1 |  |  |
| 26 | Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте . Геометрические фигуры (круг, шар). | 1 |  |  |
| 27 | Независимость результата счета от расстояния между предметами. Цилиндр, шар. Движение в заданном направлении. | 1 |  |  |
| 28 | Независимость результата счета от формы, расположения предметов в пространстве. Цилиндр в сравнении с шаром и кубом. Значение слов «далеко, близко». | 1 |  |  |
| 29 | Количественный и порядковый счет в пределах 5-ти. Сравнение предметов по величине. Части суток. | 1 |  |  |
| 30 | Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах 5-ти. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. Сравнение предметов по форме, цвету и величине. | 1 |  |  |
| 31 | Независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвет, размер). Сравнение предметов по величине в пределах 5-ти. Ориентировка в пространстве. | 1 |  |  |
| 32 | Определение массы предмета, взвешивая их на ладони. Части суток. Местоположение предметов относительно себя. | 1 |  |  |
| 33 | Повтор материала. | 2 |  |  |
| 34 | Педагогическая диагностика. | 2 | **36 часов** | 1 раз в неделю |
|  | **итого** | **72 часа** | |  |

**Учебный план ( 5 – 6 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Предметы, облегчающие труд человека в быту |  |  |  |
| **1** | Моя семья | 2 |  |  |
| **2** | Что предмет расскажет о себе | 2 |  |  |
| **3** | О дружбе и друзьях | 2 |  |  |
| **4** | Моя Карелия | 2 |  |  |
| **5** | Коллекционер бумаги | 1 |  |  |
| **6** | Детский сад | 3 |  |  |
| **7** | Наряды куклы Тани | 1 |  |  |
| **8** | Игры во дворе | 3 |  |  |
| **9** | Повтор материала | 1 занятие (на 1 неделе января) |  |  |
| **10** | В мире металла | 1 |  |  |
| **11** | Народные промыслы | 4 |  |  |
| **12** | В гостях у кастелянши | 1 |  |  |
| **13** | Песня колокольчика | 1 |  |  |
| **14** | Российская армия | 2 |  |  |
| **15** | Путешествие в прошлое лампочки | 1 |  |  |
| **16** | В гостях у художника | 2 |  |  |
| **17** | Путешествие в прошлое вещей | 4 |  |  |
| **18** | Россия –огромная страна | 3 | 36 | 1 раз в неделю |
|  | **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |
| **1** | Во саду ли в огороде | 1 |  |  |
| **2** | Экологическая тропа (на улице) | 1 |  |  |
| **3** | Берегите животных | 1 |  |  |
| **4** | Прогулка по лесу | 1 |  |  |
| **5** | Осенины | 1 |  |  |
| **6** | Пернатые друзья | 2 |  |  |
| **7** | Покормим птиц | 1 |  |  |
| **8** | Как животные помогают человеку | 1 |  |  |
| **9** | Зимние явления в природе | 1 |  |  |
| **10** | Цветы для мамы | 1 |  |  |
| **11** | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| 12 | Водные ресурсы Земли | 1 |  |  |
| 13 | Весенняя страда | 1 |  |  |
| 14 | Природный материал –песок, глина, камни | 1 |  |  |
| 15 | Солнце, воздух –наши верные друзья | 1 |  |  |
| 16 | **педагогическая диагностика** | 2 | 18 часов | Согласно тематическим неделям |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  |
| 1 | Превращение | 1 |  |  |
| 2 | Лёд и вода | 1 |  |  |
| 3 | Жидкое и твёрдое | 1 |  |  |
| 4 | Нагревание и охлаждение | 1 |  |  |
| 5 | Испарение | 1 |  |  |
| 6 | Выпаривание соли | 1 |  |  |
| 7 | Стирка и глажение белья | 1 |  |  |
| 8 | Конденсация | 1 |  |  |
| 9 | Лёд-вода-пар | 1 |  |  |
| 10 | Игра в школу | 1 |  |  |
| 11 | Строение веществ | 1 |  |  |
| 12 | Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной | 1 |  |  |
| 13 | Воздух и его свойства | 1 |  |  |
| 14 | Плавание тел. Изготовление корабля. | 1 |  |  |
| 15 | Термометр | 1 |  |  |
| 16 | Нагревание проволоки | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2 | 18 часов | Согласно тематическим неделям |
|  | ФЭМП |  |  |  |
| 1 | - Навыки счёта в пределах 5, образование числа 5  -плоские и объёмные геометрические фигуры  -части суток | 2 |  |  |
| 2 | -счёт и отсчитывание предметов в пределах 5с помощью различных анализаторов  -сравнение предметов по двум параметрам величины 9длина и ширина)  -умение двигаться в заданном направлении и определение его словами | 2 |  |  |
| 3 | -составление множества  -закрепление представлений о плоских геометрических фигурах  -пространственные направления | 1 |  |  |
| 4 | -счёт в пределах 6  -сравнение предметов по длине  - объёмные геометрические фигуры | 2 |  |  |
| 5 | -Счёт в пределах 7  -сравнение предметов по ширине  -ориентировка вокруг себя | 1 |  |  |
| 6 | -счёт в пределах 6 и 7, порядковый счёт  -сравнение предметов по высоте  -деятельность детей и взрослых в разные части суток | 1 |  |  |
| 7 | - счёт в пределах 8  -отчёт предметов в пределах 7 на слух и по образцу  - ориентировка вокруг себя | 1 |  |  |
| 8 | -счёт в пределах 9, образование числа  -геометрические фигуры, нахождение предметов, имеющих форму знакомых 9ометрических фигур  -10определение своего местоположения среди окружающих людей и предметов | 2 |  |  |
| 9 | -порядковое значение чисел 8и9  -сравнение предметов по величине  -отличие в изображении предметов | 1 |  |  |
| 10 | -образование числа 10  -части суток и их последовательность  -треугольник и его свойства | 2 |  |  |
| 11 | -навыки счёта в пределах 10  -сравнение 8 предметов по высоте  - нахождение предметов, имеющих форму знакомых геометрических фигур  -умение двигаться в заданном направлении | 1 |  |  |
| 12 | -представление о том, что результат счёта не зависит от величины предмета и расстояния между ними  -цифры 1 и 2  -четырёхугольник  -пространственное направление относительно другого лица | 1 |  |  |
| 13 | -свойства треугольника и четырёхугольника  -счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов  -цифра 10  -названия дней недели | 1 |  |  |
| 14 | -сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5  -цифра 4  -обозначение направления движения с помощью знаков  -последовательность дней недели | 1 |  |  |
| 15 | -сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8  -Познакомить с цифрой 5  -Развитие глазомера , нахождение предметов одинаковой длины  -объёмные и плоскостные геометрические фигуры  -закономерности | 2 |  |  |
| 16 | -Отношения между цифрами 9 и 10  -Цифра 6  -предметы одинаковой ширины, равной образцу  -пространственные представления и их словесное обозначение  -дни недели | 1 |  |  |
| 17 | -равенство групп предметов  18-цифра 7  -предметы разной высоты, равной образцу  -ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 18 | -Количественный состав числа 3 из единиц  -цифра 8  -знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах  -ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
| 19 | --количественный состав 3 и 4 из единиц  -цифра 9  -ориентировка на листе бумаги  -дни недели | 1 |  |  |
| 20 | -количественный состав числа 5 из единиц  -цифры от 1 до 9  -треугольник и четырёхугольник  -Словесное обозначение положения одного предмета по отношению к другому и своё местоположение | 1 |  |  |
| 21 | - количественный состав числа 5 из единиц  -счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5  -деление предмета на части, называние частей и сравнение целого и его части  -сравнение 9 предметов по высоте | 1 |  |  |
| 22 | -навыки счёта в пределах 10  -счёт в прямом и обратном порядке в пределах10  -деление предмета на части  - знакомые геометрические фигуры (плоские) в окружающих предметах  -сравнение предметов по длине с помощью условной меры | 1 |  |  |
| 23 | -порядковое значение чисел первого десятка и состав чисел из единиц в пределах 5  -цифра 0  -ориентировка в окружающем пространстве относительно себя  -сравнение 10 предметов по длине | 1 |  |  |
| 24 | -запись числа 10  -деление круга на части  -сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры  -последовательность дней недели | 1 |  |  |
| 25 | -деление квадрата на две равные части  -навыки счёта в пределах 10, обозначение числа цифрами  -представление о том, что результат счёта не зависит от его направления  -умение двигаться в заданном счёте меняя его по сигналу | 1 |  |  |
| 26 | -деление круга на 4 равные части, называть части, сравнивать их  -представление о независимости числа от цвета и пространственного  расположения предмета  -треугольник и четырёхугольник | 1 |  |  |
| 27 | -деление квадрата на части  -сравнение предметов по высоте с помощью условной меры  -ориентировка на листе бумаги  -цифры от 0 до 9 | 1 |  |  |
| 28 | -навыки счёта в пределах 10; отношение чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; обозначение чисел цифрами  -ориентировка на листе бумаги  - знакомые геометрические фигуры (плоские) в окружающих предметах | 1 |  |  |
| 29 | Педагогическая диагностика | 2 занятия | 36 часов | 1 раз в неделю |
|  | итого |  | 108 часов |  |

**Учебный план (6 – 8 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество условных часов | Итого часов за год | Количество часов в неделю |
|  | **Ознакомление с предметным окружением социальным миром** |  |  |  |
| **1** | Предметы -помощники | 4 |  |  |
| **2** | Дружная семья | 2 |  |  |
| **3** | Удивительные предметы | 2 |  |  |
| **4** | Как хорошо у нас в саду | 2 |  |  |
| **5** | Путешествие в прошлое книги | 1 |  |  |
| **6** | школа | 2 |  |  |
| **7** | Моя Карелия | 3 |  |  |
| **8** | Путешествие в типографию | 1 |  |  |
| **9** | Профессии мам | 2 |  |  |
| **10** | Народные промыслы | 4 |  |  |
| **11** | Библиотека | 2 |  |  |
| **12** | В мире материалов  (викторина) | 1 |  |  |
| **13** | Защитники Родины | 1 |  |  |
| **14** | Знаменитые люди Карелии | 3 |  |  |
| **15** | Моё Отечество -Россия | 2 |  |  |
| **16** | Путешествие в прошлое счётных устройств | 1 |  |  |
| **17** | Космос | 1 |  |  |
| **18** | Путешествие в прошлое светофора | 2 | 36 часов | 1 раз в неделю |
|  | **Ознакомление с миром природы** |  |  |  |
| **1** | Экологическая тропа (на улице) | 2 |  |  |
| **2** | Берегите животных | 2 |  |  |
| **3** | Прогулка по лесу | 1 |  |  |
| **4** | Осенины | 1 |  |  |
| **5** | Пернатые друзья | 1 |  |  |
| **6** | Как животные помогают человеку | 1 |  |  |
| **7** | Зимние явления в природе | 1 |  |  |
| **8** | Цветы для мамы | 1 |  |  |
| **9** | Мир комнатных растений | 1 |  |  |
| **10** | Водные ресурсы Земли | 1 |  |  |
| **11** | Леса и луга нашей родины | 1 |  |  |
| 12 | Весенняя страда | 1 |  |  |
| 13 | Природный материал –песок, глина, камни | 1 |  |  |
| 14 | Солнце, воздух –наши верные друзья | 1 |  |  |
| 15 | П**едагогическая диагностика** | 2 | 18 часов | Согласно тематическому плану |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  |
| 1 | Схема превращения | 1 |  |  |
| 2 | Лёд и вода | 1 |  |  |
| 3 | Жидкое и твёрдое | 1 |  |  |
| 4 | Нагревание и охлаждение | 1 |  |  |
| 5 | Испарение | 1 |  |  |
| 6 | Золушка | 1 |  |  |
| 7 | Выпаривание соли | 1 |  |  |
| 8 | Стирка и глажение белья | 1 |  |  |
| 9 | Конденсация | 1 |  |  |
| 10 | Лёд-вода-пар | 1 |  |  |
| 11 | Игра в школу | 1 |  |  |
| 12 | Строение веществ | 1 |  |  |
| 13 | Воздух и его свойства | 1 |  |  |
| 14 | Плавание тел. Изготовление корабля. | 1 |  |  |
| 15 | Термометр | 1 |  |  |
| 16 | Нагревание проволоки | 1 |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика | 2 | 18 занятий |  |
|  | **ФЭМП** |  |  |  |
|  | -Деление множества на части и объединение его частей; установление зависимости между множествами и его частью.  -Порядковый счёт в пределах 10.  -взаимное расположение предметов в пространстве ( вряду):слева, справа. до, после, между, перед, за, рядом.  -последовательность и названия дней недели. | 1 |  |  |
|  | Делене множества на части и объединение частей в целую группу; зависимость между множествами и их частью  -счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5  -деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части  -умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1 |  |  |
|  | -Цифры 1 и 2  -количественный счёт в прямом и обратном порядке пределах 10  -ориентировка на листе бумаги, стороны и углы листа  -треугольник и четырёхугольник | 1 |  |  |
|  | -Цифра 3  -предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10  -сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте)  -умение двигаться в заданном направлении. | 1 |  |  |
|  | -цифра 4  -количественный состав числа 5 из единиц  -сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов  -обозначение в речи своего местоположения относительного другого лица | 1 |  |  |
|  | - количественный состав числа 6 из единиц  -цифра 5  -дни недели  -умение видеть знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах | 1 |  |  |
|  | -умение составлять число 6 из единиц  -представление о цифре 6  -приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношение целого и частей  -умение двигаться в пространстве | 1 |  |  |
|  | -состав чисел 7 и 8 из единиц  -цифра 7  -деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей  -треугольник и четырёхугольник  -дни недели | 1 |  |  |
|  | -составление чисел 7 и 8 из единиц  -цифра 8  -дни недели  -составление тематической композиции по образцу | 1 |  |  |
|  | -Состав числа 9 из единиц  -цифра 9  -умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа  -развитие глазомера  -ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
|  | -число 9 из единиц  -цифры от 1 до 9  -независимость результата счёта от его направления  -вес предметов  -группирование геометрических фигур по цвету | 1 |  |  |
|  | -состав числа 10 из единиц  -цифра 0  -умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному  -вес предметов  -временные отношения | 1 |  |  |
|  | -число 10 из единиц  -обозначение числа 10  -счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10  -представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника  -ориентировка в пространстве по плану | 1 |  |  |
|  | -составление числа 3 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -цифры от 1 до 9  -многоугольник  -времена года и месяца осени | 1 |  |  |
|  | -составление числа 4 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -порядковый счёт в пределах 10  -умение анализировать форму предметов и их отдельные части  -вес предметов  -дни недели | 1 |  |  |
|  | -составление числа 5 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -образование чисел второго десятка в пределах 15  -умение строить сериационный ряд по весу предметов  -ориентировка на листе бумаги | 1 |  |  |
|  | -Составление числа 6 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -образование чисел второго десятка в пределах 15  -измерение величин с помощью условной меры  -умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем | 1 |  |  |
| 91 | - Составление числа 7 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -образование чисел второго десятка в пределах 20  - измерение длины предмета с помощью условной меры  -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 92 | - Составление числа 8 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15  - измерение длины предмета с помощью условной меры  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 93 | - Составление числа 9 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -навыки счёта в пределах 20  - измерение высоты предметов с помощью условной меры  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 94 | - составление числа 10 из двух меньших и раскладывание на два меньших  -определение предыдущего , последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10  - измерение длины и ширины предметов с помощью условной меры  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 95 | -количественное и порядковое значение числа в пределах 10  -составление числа из единиц  -измерение величин предметов; зависимость результатов измерения от величины условной меры  -развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении  -моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур | 1 |  |  |
| 96 | -монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек  - ориентировка на листе бумаги в клетку  - многоугольники и способы их классификации | 1 |  |  |
| 97 | -монеты 1,5,10 рублей  -счёт по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов  -измерение времени, песочные часы | 1 |  |  |
| 98 | - монеты 1,5,10 рублей, их набор и размен  -развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность с в соответствии с временным интервалом  -счёт по заданной мере в пределах 20  Воссоздание сложных по форме предметов их отдельных частей по контурным образцам | 1 |  |  |
| 100 | -измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры  -часы, установление времени на макете часов  - ориентировка на листе бумаги в клетку  -многоугольник и его частные случаи: пятиугольник и шестиугольник | 1 |  |  |
| 101 | -правила измерения жидких веществ с помощью условной меры  - отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число 1 в пределах 10  - чувство времени; длительность временных интервалов в пределах 5 минут  - моделирование геометрических фигур | 1 |  |  |
| 102 | - раскладывание на два меньших и  составление из двух меньших большее число в пределах 10  -последовательность времён и месяцев года  - конструирование геометрических фигур по словесному описанию и перечислению характерных свойств  -объединение части в целое множество, сравнение целого и части множества | 1 |  |  |
| 103 | - раскладывание на два меньших и  составление из двух меньших большее число в пределах 10  -называние последующего, последующего и пропущенного числа к названному  -дни недели  - ориентировка на листе бумаги в клетку  -видоизменение геометрических фигур | 1 |  |  |
| 104 | -составление арифметических задач на сложение  -умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах  -развитие памяти, внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 105 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  - ориентировка на листе бумаги в клетку  -развитие памяти, внимания, логического мышления | 1 |  |  |
|  | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  - ориентировка на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 106 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  -монеты 1,2,5,10 рублей, их набор и размен  - ориентировка на листе бумаги в клетку  -развитие внимания, логического мышления | 1 |  |  |
| 107 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  -часы и установление время на макете часов  - ориентировка на листе бумаги в клетку | 1 |  |  |
| 108 | -составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  - последовательность чисел в пределах 20  -деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его части  - определение местоположения предметов относительно друг друга | 1 |  |  |
| 109 | - самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание  -геометрические фигуры и умение рисовать их на листе бумаги  -называние последующего и пропущенного числа, обозначение его цифрой | 1 | 36 | 1 раз в неделю |
|  | итого |  | 108 часов |  |